

## NTG-lär – Start för 4-årigt samarbete om lärande mellan forskare och praktiker i arbetslivet

**–Det osynliga lärandet i arbete och vardag behöver synliggöras, säger Kenneth Abrahamsson, adjungerad professor vid Luleå Tekniska Universitet och en av de huvudansvariga bakom en fyraårig satsning på samarbete kring lärande i arbetslivetslärande, med stöd av EU-programmet Equal.**

**–Teoretiker och praktiker kommer att arbeta med identifiera och definiera det lärande som finns utanför ramarna, utanför utbildningshusen, och utveckla begrepp och metoder för att beskriva lärande miljöer. Vi ska sprida erfarenheter och bygga broar mellan intresserade på arbetsplatserna och forskningsinstitutionerna.**

Satsningen sker i form av en av de nationella temagrupper (NTG) som startas av de utvecklingspartnerskap som står bakom Equalprojekt, som genomförs i kommuner och på företag. Syftet är att både samla och sprida erfarenheter från Equalprojekt och projektet NTG-lärande miljöer (NTG-lär) som nu bildats.

En nationell policygrupp för NTG-lär är under sammansättning, med landshövdingen och f.d. skolministern Ingegerd Wärnersson som ordförande.

Equal-projekt som tillsammans med forskare startar NTG-lär är verksamma i Klippan, flera orter i Kalmar län, Kista utanför Stockholm, Leksand, Gnosjö, Lindesberg, Söderhamn och Skellefteå. De flesta av dessa avslutar en treårig verksamhet under 2005, och kommer att följas av nya projekt, s.k. utvecklingspartnerskap, som startar i början av 2005.



### Både spridning och fördjupad reflektion

Fram till 2008 kommer dessa olika projekt att samarbeta med forskare i forskarnätverket Larena. Forskarna är verksamma vid Arbetslivsinstitutet, universiteten i Linköping och Örebro, Luleå tekniska universitet, högskolan i Jönköping och dess nationella centrum vuxnas lärande (Encell).

Sammanlagt satsar forskningsinstitutionerna tillsammans 6 miljoner och Equal bidrar med 9 miljoner kronor. Fördelat på åren 2004-2008 blir det genomsnitt 3 miljoner per år.

För de pengarna kommer Equalprojekten och forskarna tillsammans att genomföra en rad gemensamma aktiviteter:

- ★ En gemensam nätplats och en skriftserie kommer att sprida kunskaper och erfarenheter inom området till alla intresserade.
- ★ Nätverksträffar mellan Equalprojekten och med forskarna.
- ★ Utåtriktade seminarier, konferenser, "lärfestivaler" runt om i landet.
- ★ Forsknings- och utvecklingsprojekt för att utveckla verktyg och metoder.

## Viktiga områden för NTG-Lär är olika former av samspel om lärande i vardagsliv, utbildning och arbete



- ★ Lärande samspelar med arbetslivet och ansträngningarna för att åstadkomma integration. Kulturkrockar och oväntade möten kan göra att lärande uppstår. Insatser för lärande kan vara ett led i att bekämpa diskriminering och främja mångfald på arbetsplatserna.
- ★ Mycket kan och måste göras för att förbättra samspelet mellan skolsystemet och arbetslivet. Det behövs för att underlätta övergången från skola till arbete, Men arbetsplatserna behöver många gånger hjälp för att utveckla kunskaper hos redan anställda – och här skulle skolor och högskolor bidra mycket mer än vad som är fallet idag. Samtidigt finns många former av lärande på jobbet eller integrerat i arbetet.
- ★ Det finns ett samspel mellan arbetsliv, familjeliv och lärande. Det finns ett vardagslärande i familjen som har koppling till förutsättningarna för jämställdhet.

Utifrån de medverkande Equal-projekten finns områden för att utveckla teorier, metoder och redskap. Här finns, enligt Kenneth Abrahamsson, olika utmaningar som:

- ★ Identifiera, beskriva och studera det *”informella lärandets spiraler och miljöer”*. Lärande kan för många människor gå fram i sick-sack, inte så enkelt och rakt som man ofta föreställer sig i skolsystemet. I motsats till detta krokiga lärande, utspritt i tiden, finns satsningar på ett koncentrerat lärande och lärcentra.
- ★ Ett annat område som har koppling till Equalprojektens erfarenheter handlar om de *drivkrafter* som människor har för att lära – sådant som studiemotivation, nyfikenhet och intresse, arbetsgivarkrav på kunskaper, arbetsglädje och engagemang. Vad bromsar och vad skjuter på?
- ★ Ett tredje område rör insatser för att *certifiera och dokumentera lärande*, i form av validering, kompetensportföljer, diplom, med mera.
- ★ Till sist finns behov att analysera strukturella och organisatoriska hinder i samhället som begränsar möjligheter till informellt lärande.

### Mer information om NTG-lär:

[www.larena.se/ntg](http://www.larena.se/ntg) NTG-lär hemsida  
[www.larena.se](http://www.larena.se) om forskarnätverket Larena  
[www.esf.se](http://www.esf.se) om Equalprogrammet och dess projekt

### Kontakt:

Temaansvarig  
Adj Professor Kenneth Abrahamsson, Arbetsvetenskap, Luleå Tekniska Universitet  
Tel: 08-7754091 eller 070-5468353  
E-post: kenneth.abrahamsson@fas.forskning.se

Projektkoordinator  
Fil. dr. Stefan Ekenberg, Arbetsvetenskap, Luleå Tekniska Universitet  
Mobil. 0730-545020  
E-post: stefan.ekenberg@larena.se

Informationsfrågor/webbmaster  
Peter Lundström  
tel. 070-6677441  
E-post: peter.lundstrom@larena.se